

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»
(ГБПОУ РО «ТМК»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета колледжа
Протокол № 4 от
«16» 02 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора ГБПОУ РО «ТМК»
А.В. Вязьмитина
Приказ № 4 от «19» 02 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Юрисконсульт ГБПОУ РО «ТМК»
И.А. Чернышова
«16» 02 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«19» 02 2021 г.

**об организации выполнения и защиты
индивидуального проекта обучающимися
ГБПОУ РО «ТМК»**

Экз. 1

г. Таганрог, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта	4
III. Организация выполнения и защиты индивидуального проекта	5
IV. Требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта	7
V. Критерии оценки индивидуального проекта	9
VI. Права и ответственность сторон	10
VII. Хранение индивидуальных проектов	11
Приложение	12

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГБПОУ РО «ТМК» (далее – Положение) разработано с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является обязательным для исполнения в ГБПОУ РО «ТМК» (далее – колледж).

1.2. Настоящее Положение регламентирует:

– содержание и порядок выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГБПОУ РО «ТМК» при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – общеобразовательная подготовка) в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ);

– основы организации работы студентов над индивидуальным проектом;

– особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого студента колледжа, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой,

интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Цели выполнения индивидуального проекта:

- формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Выполнение студентами колледжа индивидуальных проектов способствует внедрению в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий для развития познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

- развитие творческих способностей обучающихся, их познавательной активности, интереса к обучению;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом);
 - развитие коммуникативной и информационной компетенции;
 - развитие способностей к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - развитие исследовательских умений, проектного мышления;
 - формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
 - выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности;
 - развитие навыков анализа собственной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1. Выбор темы

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Тема, предложенная студентом, должна быть согласована с преподавателем-руководителем проекта.

Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся в начале учебного года по соответствующей учебной дисциплине. На выбор темы обучающимся даётся не более двух недель.

Темы индивидуальных проектов рассматриваются и одобряются цикловой комиссией на последнем заседании, до утверждения ППССЗ по специальности, согласовываются с заместителем директора колледжа. Выбранные студентами темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора колледжа.

В случае работы над объемной темой группы студентов, каждый студент получает индивидуальное проектное задание в рамках выбранной темы. Оно должно быть чётко сформулировано, совместно со студентом.

3.2. Направление проекта, тип, вид:

- информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;

- исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

- практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д.

- творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

- социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Индивидуальный проект может иметь любую форму.

3.3. Продукт проекта

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, фильма, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, альбома (рисунков, фотографий, гербария) и др.;

- материальный объект, макет, фантом, муляж и иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя тексты, плакаты, стенды, мультимедийные продукты и др.

Материальный объект, макет, иное изделие могут быть предназначены для использования в качестве наглядных пособий кабинета, лаборатории и т.д.

3.4. Координатор проектов

В качестве координатора всех проектов выступает преподаватель-руководитель проекта. В задачу преподавателя-руководителя проекта входит:

- организация занятий по проекту;
- планирование проектной деятельности студента;
- контроль своевременности и качества выполнения этапов проектов;
- написание отзыва на индивидуальный проект с рекомендуемой оценкой (Приложение № 1);
- подготовка студента к защите индивидуального проекта.

3.5. Этапы проекта

Подготовительный этап:

- формулировка и корректировка темы индивидуального проекта и проектных заданий;
- определение источников необходимой информации;

Планирование:

- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- сообщение о процедуре и критериях оценки результатов проекта;
- распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (основные методы: анализ специальной литературы или сведений из других источников, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);

- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;

- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
- анализ информации;
- формулирование выводов.

Обобщающий этап – оформление результатов:

- доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин);
- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (форма отчета: текстовая часть проекта с изложением основных положений работы).

Заключительный этап:

- предзащита проектов осуществляется в рамках часов, отведённых на практические занятия по индивидуальному проекту;
- защита индивидуального проекта проводится в специально отведенные часы в период промежуточной аттестации перед экзаменом/ ДЗ по соответствующей дисциплине перед специально созданной комиссией;
- результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с текстовой частью, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Индивидуальный проект оценивается по 5 бальной системе, результат защиты оформляется ведомостью и заносится в зачетную книжку;
- положительная оценка защиты индивидуального проекта является допуском к промежуточной аттестации по соответствующей учебной дисциплине.

3.6. Сроки выполнения проекта

Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение освоения программы среднего общего образования.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, содержание проекта должно соответствовать теме.

4.2. Индивидуальный проект, должен включать:

1) Текстовую часть:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список используемых источников,
- приложение.

2) Материальный продукт (макет, муляж, реферат, презентация, эссе, видеофильм, санбюллетень и др.) с его описанием.

3) Защитную речь.

4) Электронную презентацию сопровождающую защитную речь.

4.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы, которые использовались при разработке проекта;
- в завершении введения указываются:
 - положения, которые выносятся на защиту (положения формулируются в виде утвердительных предложений, содержащие предполагаемые варианты решения выдвинутой проблемы. Положений не может быть менее двух).
 - практическая значимость проекта (представляющая собой область применения результатов работы над проектом).

4.4. Основная часть может состоять из нескольких разделов (параграфов), последовательно раскрывающих тему работы.

4.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Кроме того, заключение содержит информацию, касающуюся положений, выносимых на защиту, которые удалось или не удалось доказать в ходе работы.

4.6. Общий объём текстовой части может составлять до 10 – 15 страниц А4, включая список источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста.

4.7. Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Нумерация страниц обязательна в правом нижнем углу, первая страница не нумеруется.

4.8. Приложение включает фото проектного продукта с краткой его аннотацией.

4.9. Защитная речь имеет целью выгодно представить результаты работы над проектом и включает следующие компоненты:

- приветствие и объявление темы проекта;
- актуальность и практическая значимость темы проекта;
- цель и задачи работы;
- положения выносимые на защиту;
- основные результаты работы;

- выводы;
- презентация проектного продукта.

4.10. Электронная презентация создается для сопровождения защитной речи и включает 10 - 15 слайдов, выполненных в программе PowerPoint. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер (размер шрифта – не менее 20 пт).

Слайд № 1 должен содержать следующую информацию:

- название образовательного учреждения:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

Тема Проекта (размер шрифта – не менее 28 пт, полужирный);
специальность и группа (размер шрифта – не менее 24 пт);

- фамилия, имя, отчество автора (размер шрифта – не менее 24 пт);
- фамилия, инициалы руководителя (размер шрифта – не менее 24 пт).

Слайд № 2 представляет информацию об актуальности и практической значимости темы

Слайд № 3 содержит цели и задачи работы, положения, выносимые на защиту.

Далее — основное содержание работы и сделанные выводы.

Каждый слайд (кроме первых трех) должен иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт.

Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне».

Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт.

Рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

Максимальное количество текстовой информации на одном слайде – 15 строк текста.

Презентация может включать фото и иллюстрации, схемы, графики и диаграммы.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка с текстовыми комментариями.

Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Использование звуковых и анимационных эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1. Общие критерии оценки проекта:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию

принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

VI. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. Преподаватель-руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

- оказывать консультационную помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

6.2. Преподаватель-руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в колледже информационные ресурсы;

- обращаться к администрации колледжа в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

6.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;

- посещать занятия по индивидуальному проекту;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;

- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

6.4. *Обучающийся имеет право:*

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы колледжа.

VII. ХРАНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

7.1. Выполненные обучающимися индивидуальные проекты (текстовая часть) сдаются в архив и хранятся 5 лет.

7.2. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях образовательного учреждения.

7.3. Изделия и продукты творческой деятельности по решению образовательного учреждения могут быть использованы в качестве учебных пособий и представляться на выставке научно-технического творчества студентов.

ГБПОУ РО «ТМК»

Отзыв**преподавателя-руководителя на индивидуальный проект**

ОУД: _____

Преподаватель _____

Тема
проекта _____

Проект выполнил(и) студент(ы):

1. _____ гр. _____

2. _____ гр. _____

3. _____ гр. _____

1. Актуальность темы проекта.

2. Соответствие темы проекта и содержания работы.

3. Положительные стороны проекта.

4. Практическая значимость работы.

5. Качество выполнения, недостатки и замечания.

6. Рекомендуемая оценка (с учетом степени участия каждого участника проекта).

1.ФИО _____

2.ФИО _____

3.ФИО _____

Подпись преподавателя _____ дата _____